

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей №103 «Гармония»



Утверждаю
Директор МБОУ
Лицей №103 «Гармония»
Д. Н. Диких
«30» августа 2023г.

Рабочая программа воспитания
на 2023 – 2024 учебный год

г. Железногорск, 2023г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ ЛИЦЕЕ №103 «ГАРМОНИЯ» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная цель Программы развития МБОУ Лицея №103 «Гармония» «Учить не всех, а каждого» на 2020-2025 годы: **«Обеспечить дальнейшее развитие качественного инновационного образования в Лицее №103 для раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».**

Процесс воспитания в МБОУ Лицея №103 «Гармония» (далее Лицей №103) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Лицея №103;

- ориентир на создание в Лицея №103 психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- гендерный подход в развитии личности мальчиков и девочек;

- сохранение и развитие здоровья всех участников воспитательного процесса, с помощью привития культуры здорового образа жизни;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация совместных дел школьников, педагогов и других взрослых (родителей, партнёров и т.д.) как предмета совместной воспитательной деятельности взрослых и детей;

- системность, природосообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Лицея №103 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея №103 являются **ключевые общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (учебные, вне учебные классные, общешкольные события);

- важной чертой каждого ключевого дела является **коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;**

- в Лицея №103 создаются такие условия, при которых **по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);**

- в проведении общешкольных дел **отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их**

социальная партнёрская активность;

- педагоги Лицея №103 ориентированы на формирование коллективов

в школьных классах, кружках, студиях, секциях и иных детских объединениях, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Лицее №103 является *классный руководитель*, реализующий по отношению к детям защитную, личностноразвивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в Лицее №103 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на **обеспечение позитивной динамики развития его личности**. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально

значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- **быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);** уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- **быть трудолюбивым,** следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- **знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;**

- **беречь и охранять природу** (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- **проявлять миролюбие** – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- **стремиться узнавать новое,** проявлять любознательность, ценить знания;

- **быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;**

- **соблюдать правила личной гигиены,** режим дня, вести здоровый образ жизни;

- **уметь сопереживать,** проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- **быть уверенным в себе,** открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в

широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- **к семье** как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- **к труду** как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- **к своему отечеству**, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- **к природе** как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- **к миру** как главному месту человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- **к знаниям** как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- **к культуре** как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- **к здоровью** как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- **к окружающим людям** как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- **к самим себе** как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. **В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.**

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного

социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Особенностью воспитательного процесса в Лицее №103 является гендерный подход. Гендерный подход в обучении и воспитании учащихся делится на три типа. Первый тип – мариинские гимназии и кадетские корпуса (обучение производится в разных помещениях, второй тип параллельно-раздельное обучение и воспитание, где существуют параллельно классы мальчиков и классы девочек, и третий тип – когда гендерные особенности учащихся учитываются в обычном (смешанном) классе. В нашем Лицее присутствует второй и третий тип гендерного воспитания и обучения.

Целью гендерного подхода в воспитании является опора на традиционные культурные ценности развития потенциала личности с учетом пола и создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек, самоидентификация на уровнях: **Я-мальчик, Я-девочка; Я-подросток мальчик, Я-подросток девочка; Я-юноша, Я-девушка.** Это требует не просто изменения, но разработки новых приемов воспитания, отличных по качеству, способам организации воспитательного процесса. Реализацией целей гендерного воспитания является опыт раздельного обучения мальчиков и девочек в разных классах, но в одном школьном пространстве. При этом сохраняется их совместное пребывание на дополнительных занятиях и воспитательных образовательных событиях (хор, бальные танцы, кружки и спортивные секции, праздники, экскурсии и др.), во внеурочное время, а также участие в мероприятиях, общих для классов мальчиков и классов девочек.

Гендерные принципы воспитательной модели Лицея:

1. Здоровьесбережение и здоровьеразвитие. При гендерном подходе в обучении мальчики и девочки имеют больше возможностей в области здоровьесбережения (классное пространство выстраивается с учетом двигательных потребностей мальчиков, либо девочек – конторки, офтальмотренажеры; формируются необходимые санитарно-гигиенические условия, отсутствует «половой стресс» в образовательном процессе).

2. Демократичность. При гендерном подходе в воспитании мальчики и девочки имеют равные права на получение знаний и участие в общественной жизни школы; они не противопоставляются друг другу, а взаимодействуют на основе партнерских отношений.

3. Природосообразность. Признание личностного равноправия мальчиков и девочек не означает отрицания биологических и физиологических особенностей и различий в их жизнедеятельности. Признание этих различий требует различных форм, методов и средств воспитания и обучения для наиболее полной реализации способностей учащихся, как представителей своего пола в учебной и во внеучебной деятельности.

4. Соответствие требованиям времени. При гендерном подходе к обучению актуальным является единство действий учителя и родителей

ребенка. Современное образование требует взаимодействия с семьями учащихся для согласования целей, задач воспитания и обучения на основе единства действий, требований и уважения ребенка как представителя своего пола, как личности, соблюдения его прав как человека.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) **реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел**, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) **реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников**, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея №103;

3) **вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения**, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) **использовать в воспитании детей возможности школьного урока**, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) **инициировать и поддерживать ученическое самоуправление** – как на уровне Лицея №103, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе Лицея №103 детских общественных объединений и организаций;

6) **организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы** и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) **организовывать профориентационную работу со школьниками**;

8) **организовать работу школьных медиа**, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) **развивать предметно-эстетическую среду Лицея №103**,

реализовывать ее воспитательные возможности;

10) **организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями**, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Лицее №103 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и взрослых, что станет эффективным способом развития гармоничной личности и профилактики асоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Лицея №103. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не только набор календарных праздников, отмечаемых в школе, но и комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Лицее №103. Введение ключевых дел в жизнь Лицея №103 помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Лицее №103 используются следующие формы работы:

- **«Посвящение в первоклассники»:** торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – статуса школьника. Традиционно проходит в День Знаний 1 сентября, когда дети первый раз заходят в школу в новом статусе – статусе первоклассников, в сопровождении будущих выпускников – 11-классников Лицея №103. Что позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного вхождения в большую и лишь немного знакомую аудиторию, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

На внешкольном уровне:

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (социальные проекты: «В ожидании чуда», «Защити и помоги», «Подарок воину», «Коробка храбрости»).

- **открытые дискуссионные площадки** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных, научных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (Российские, региональные и городские научно-практические семинары Лицея №103: «Растим мужчину», 2003 г., «Девочки: образование и развитие», 2004 г., «Раздельно- параллельное обучение мальчиков и девочек в Лицее», 2008 г., «Здоровая школа», 2011 г., Стажерская площадка «Школа РОСАТОМа» 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 г.г., Всероссийский форум «Здоровое образование», 2018 г.).

- **проводимые для жителей микрорайона и организуемые**

совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Ежегодные праздники «День знаний», «День здоровья», «День Победы», фитнес фестиваль «День чемпионов», ежегодный городской турнир «Шахматный космос»).

• **участие во всероссийских, международных конкурсах, фестивалях, проектах, акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям Лицей №103:**

- Победитель I Российского конкурса «Лучшие инициативы международногосотрудничества»;
- Дважды – призёр Международного конкурса «Красивая школа»;
- Член общероссийского общественного движения «Российский союз за здоровое развитие детей»;
- Дважды – победитель конкурса «Лучшая школа Красноярского края»;
- Победитель международного конкурса «Эрудиты планеты»;
- Победитель конкурса проектов по разработке учебно-методических материалов по основным направлениям информатизации образования в рамках краевой целевой программы «Информатизация образования: информационные технологии в общем образовании» (11 грантов);
- Четырежды – призер краевого Фестиваля творчества педагогов;
- Четырежды – победитель приоритетного национального проекта «Образование»;
- Победитель Всероссийского конкурса «Лучшие школы России-2006»;
- Победитель Всероссийского конкурса «Мы – патриоты России-2007»;
- Победитель Российского конкурса «Школа – территория здоровья-2008»;
- Победитель Российского конкурса «Лучший школьный дизайн-2008»;
- Победитель Российского конкурса «Познание и творчество» (ежегодно с 2008 по 2018 г.);
- Лауреат международного фестиваля детского творчества (Франция, г. Париж, 2008, 2011, Австрия 2012, Италия 2013);
- Лауреат Российского конкурса «Призывники России» (ежегодно с 2008 по 2018 г.);
- Победитель конкурса «Школа РОСАТОМа» 2011, 2012, 2013, 2014, 2015.

На школьном уровне:

- **разновозрастные сборы** – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости («Посвящение в 10-классники» в о/л «Горный», военные сборы для юношей 10-х классов).

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День знаний, День Учителя, Новый год, День защитника Отечества, Проводы русской зимы, Международный женский день, Последний звонок).

- **торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (посвящение в 1-классники, посвящение в 5-классники, посвящение в 10-классники).

- **капустники** – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (концерты: День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, шоу «Последний звонок»).

- **церемонии награждения школьников, педагогов и родителей** за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея №103. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, родителями и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы**, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- **участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.**

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение (по возможности) каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей:** сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных

редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- **при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним**, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- **инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах**, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса** (познавательных, трудовых, спортивно-оздоровительных, духовно-нравственных, творческих, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- **проведение классных часов** как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- **сплочение коллектива класса** через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы,

творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- **выработка совместно со школьниками законов (конституции, герба, гимна) класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- **изучение особенностей личностного развития учащихся класса** через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- **поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем** (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- **индивидуальная работа со школьниками класса**, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса**

для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- **регулярное информирование родителей** о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- **помощь родителям школьников или их законным представителям** в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **создание и организация работы родительского комитета класса**, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- **привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса**;
- **организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований**, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
 - Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
 - Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
 - Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
 - Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
 - Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни.
 - Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
 - Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в

свободное от учёбы время. Организация информационной поддержки учащихся.

- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

Виды внеурочной деятельности:

- Познавательная.
- Игровая.
- Трудовая (производственная) деятельность.
- Досугово-развлекательная деятельность.
- Спортивно-оздоровительная деятельность.
- Туристско-краеведческая деятельность.
- Художественное творчество.
- Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность).
- Проблемно-ценностное общение.

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое

подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в ее страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

Социальные партнеры Лицея №103: Градообразующие предприятия: Информационные Спутниковые Системы им. академика М.Ф. Решетнёва, Горно-Химический Комбинат. Собор Архангела Михаила, СЮН, СЮТ, Дворец творчества, ДХШ, Музыкальная школа, ДЮСШ-1, ДЮСШ-2, клуб «Патриот», Центр досуга, Библиотека им. А. Гайдара, Городской МВЦ, Молодёжный центр, ОО «Общее дело», ОО «Боевое братство».

Основные направления внеурочной деятельности в Лицее №103
Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное) направление:

- Баскетбол;
- Волейбол;
- ОФП;
- Фехтование;
- Меткий стрелок;
- Фитнес;
- Бальные танцы;
- Спортивные турниры по игровым видам спорта (волейбол, баскетбол, шахматы и т.д.);
- Классные часы по ЗОЖ, с учетом гендерных и возрастных особенностей учащихся;
- Работа военно-спортивного клуба «Патриот» и ФСК «Олимп»;
- Олимпиады, праздники, спортивные и оздоровительные акции, дни здоровья, подготовка к фитнес турниру «День чемпионов»;
- Туристические походы; военно-спортивные игры, народные игры и т.д.

Социальное (социально-педагогическое) направление:

- Журналистика,

- Тележурналистика;
- Безопасные дороги детства;
- Я - патриот;
- Я – Гражданин России;
- Занимательный английский;
- Разговорный английский;
- Благотворительные акции в социуме «В ожидании чуда», «Подарок воину», «Коробка храбрости»;
- Субботники по благоустройству пришкольной территории «Мы гармонией наполним всё вокруг»;
- Деятельность детско-юношеского объединения «Союз Лиц», РДШ;
- Участие в Акциях; «День пожилого человека», «Спаси ёжика или батарейка – сдавайся»;
- Участие в образовательных событиях, связанных со знаменательными датами (60-летие полёта Ю.А. Гагарина в космос), чествования ветеранов, пожилых людей;
- Социально значимые акции в социуме; трудовые десанты; разработка проектов социально значимой направленности;

Духовно-нравственное направление (художественного творчества):

- Арт студия;
- ИЗО;
- Театр моды;
- Фольклор;
- Вокальная студия;
- Музыкальное искусство;
- Издательский дизайн;
- Театральное искусство;
- Световое шоу;
- Работа школьных музеев: «Музейим. академика М.Ф. Решетнёва», «Школьная Третьяковская Галерея», мастер класс по «Эбру»;
- День рождения Лицея 103 (25 декабря), Государственные праздники, юбилеи;
- Этические беседы, тематические диспуты, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии и т.д.

Общеинтеллектуальное направление (технического творчества):

- Компьютер – мой друг;
- Мир вокруг нас;
- 3D ручки;
- Техническая лаборатория;

- ТИКО моделирование;
 - Графика и творчество;
 - Интеллектуальные конкурсы: «Русский Медвежонок», «Кенгуру», «КИТ» ит.д.;
 - Предметные кружки, факультативы, школьные научно-исследовательские общества;
 - Олимпиады, Дни науки, НПК, исследовательская деятельность, научные экспедиции;
 - Конференции, ВсОШ, интеллектуальные марафоны и т.д.
- Общекультурное (естественнонаучное) направление:**
- Решение задач повышенной сложности по физике;
 - Астрономия;
 - Занимательная математика;
 - Юный информатик;
 - ЗФТШ математика;
 - ЗФТШ физика;
 - Работа школьного медиа центра (Газеты «Школьный Дом», «Защити и помоги», журнал «НеФормат», видеостудия «Школьный Дом»);
 - Культпоходы в театры, кино;
 - Концерты, выставки, смотры-конкурсы;
 - Досугово-развлекательные акции в социуме, фестивали искусств;
 - Литературные гостиные, устные журналы, дни поэзии и т.д.

В связи с тем, что выбор педагогической технологии необходимо делать в зависимости от предметного содержания, целей и задач ВД, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их личностных запросов, возрастной категории, пола, мы выделяем как основные, следующие педтехнологии:

- Здоровьесберегающие;
- Педагогика сотрудничества;
- Групповые;
- Проектная технология;
- Информационно – коммуникационные технологии;
- Гендерный подход.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами Лицея №103 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;**
- **побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые**

нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- **привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,** организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- **использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета** через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- **применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:** интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение в урок игровых процедур,** которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,** дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников** в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- **гендерный подход** при ведении уроков.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление (иногда и на время) может трансформироваться (посредством введения

функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Лицее №103 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- **через работу Управляющего Совета Лицея №103**, в который входят 2 представителя учащихся Лицея №103;
- **через деятельность «Союза Лиц»**, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- **через работу членов РДДМ**, постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- **через деятельность проекта «Орлята России»**, объединяет детей начальной школы для воспитания активных граждан нашей страны.
- **через деятельность в проекте «Школа Росатома»**, школьники получают возможность принимать участие в разнообразной и насыщенной программе мероприятий для талантливых детей и отраслевых смен для одаренных детей городов Росатома;
- **через деятельность ЮнАрмии**, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и организующей военно-патриотические события в Лицее №103.

На уровне классов:

- **через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров** (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- **через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса** (штаб научных дел, штаб спортивных дел, штаб творческих дел).

На индивидуальном уровне:

- **через вовлечение школьников** в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- **через реализацию школьниками функций** по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное

просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- **экскурсии на предприятия города** (Информационные Спутниковые Системы им. академика М.Ф. Решетнёва, Горного-Химический Комбинат), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- **посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий**, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, днейоткрытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- **организация поступления выпускников Лицея №103 по целевому набору** градообразующих предприятий (Информационные Спутниковые Системы им. академика М.Ф. Решетнёва, Горного-Химический Комбинат);

- **совместное с педагогами изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:** «Россия – мои горизонты», просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- **индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- **освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору**, в рамках курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности;

- **проект «Билет в будущее»**, профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры.

3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель медиацентра «Школьный Дом» – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и

сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал медицентра «Школьный Дом» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **3 школьных издания:** газета «Школьный дом», сетевой журнал

«НеФормат», газета «Защити и помоги». В этих изданиях размещаются материалы интересные разным возрастным категориям учащихся. Публикуются рассказы, поэтические произведения, сказки, репортажи, научно-популярные статьи; проводятся дискуссии на злобу дня;

- **видеостудия «Школьный дом»** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек. Создание социальных, рекламных, информационных видеороликов;

- **школьная вокальная студия «Эхо»** – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, развивающее свои актерские и вокальные способности. Совместно с видеостудией «Школьный дом» занимается информационно-технической поддержкой школьных мероприятий, осуществляющих мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- **участие школьников в региональных, всероссийских и международных конкурсах школьных медиа.**

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», на вопрос: «Какими характеристиками должна обладать школа в 21-м веке?» дается ответ: **«Новая школа – это современная инфраструктура. Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой».** Далее уточняется: «Облик школ должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни». «Другое требование – внедрять современные дизайнерские решения, обеспечивающие комфортную школьную среду. Архитектура школьного пространства должна позволять эффективно организовывать проектную деятельность, занятия в малых группах, самые разные формы работы с детьми».

Таким образом, архитектура школы в нашем понимании – это сочетание частей школы в одном стройном, живом, здоровьеразвивающем пространстве.

Проблема вытекает из противоречия между изначально данным зданием школы, построенным по типовому проекту и нашим стремлением к гармоничной, интересной и живой школе. Следовательно, наше понимание данной проблемы шире архитектурных смыслов и находится в пересечении

многих дисциплин, таких как архитектура, педагогика, медицина, психология и многих других.

С 2000 года мы накапливаем опыт, показывающий, какую школу хотят видеть и в какой школе не хотят учиться и работать дети и взрослые.

На начальном этапе мы создавали новые школьные пространства, расписывая вместе с детьми коридоры школы, более 200 квадратных метров школы было «обжито и присвоено» детьми совместно с учителями.

Одним из направлений школьного дизайна является музейная педагогика: в кабинете физики: музей-лаборатория физики. В медиацентре: музей фото и аудиотехники и т.д.

Апогеем проекта «Архитектоника школы» является школьная третьяковская галерея, которая реализуется с 2013 года.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- **оформление, роспись интерьера школьных помещений** (росписи АРТстудии), что может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников и учителей на учебные и внеучебные занятия;

- **размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:** творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; экспозиций (проект

«Прощай оружие»); фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах и т.п.);

- **озеленение пришкольной территории**, разбивка клумб, тенистых аллей (проекты: «Сиреневый бульвар», «Мы гармонией наполним все вокруг», «Когда деревья были маленькими»), оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха ();

- **создание и поддержание в рабочем состоянии** в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена (буккроссингов), на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- **благоустройство классных кабинетов**, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для общения классного руководителя со своими детьми;

- **событийный дизайн** – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций, бегущая строка и т.п.);

- **выход воспитательно-образовательной среды за пределы учебных кабинетов** (азбука в блоке шестилеток, баннеры в подвесном блоке 3-го этажа).

Наша цель – наполнить Лицей №103 новой формой и содержанием. Сегодняшний день — та пора, когда формируется новый социальный заказ, когда воспитываются новые люди, для которых мы должны **сформировать новую образовательную среду**.

Проблема архитектоники школы актуальна, потому что ее решение обеспечивает не только усиление школьных традиций и духа школы, но и сохранение, и развитие интеллектуального, психического и физического здоровья ребенка и взрослого.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- **Управляющий Совет Лицея №103**, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- **семейные клубы**, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного развития («Фамилия», «Тропинка в школу»);

- **родительские гостиные**, на которых обсуждаются вопросы возрастных и гендерных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов («А, ну-ка, девушки», «А, ну-ка, парни»);

- **родительские дни**, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;

- **общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- **семейный всеобуч**, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- **родительские форумы и чаты**, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные

консультации (родительский чат «Вместе мы – сила!»).

На индивидуальном уровне:

- **работа специалистов по запросу родителей** для решения острых конфликтных ситуаций;
- **участие родителей в педагогических консилиумах**, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- **помощь со стороны родителей** в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- **индивидуальное консультирование** с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Лицея №103.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- **принцип гуманистической направленности**, ориентирующий на уважительное отношение ко всем участникам воспитательного процесса;
- **принцип сущностных сторон воспитания**, ориентирующий на изучение не количественных, а качественных показателей – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками, педагогами и родителями;
- **принцип развивающего характера**, ориентирующий на использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- **принцип разделенной ответственности** за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы (Управляющий Совет Лицея №103).

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.