**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЛИЦЕЙ №103 «ГАРМОНИЯ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ**

|  |
| --- |
| **10 - 11 КЛАССЫ** |
| *предмет, классы* |
| Л.А. Пашкина, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина,  Учебник: А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. 68 часов (2 ч. в неделю)  Учебник: В.В.Кириллов, М.А. Бравина. 68 часов (2 ч. в неделю) |
| *авторы программы и учебника, количество часов в год (неделю)* |

**ГОРОД ЖЕЛЕЗНОГОРСК**

**2021-2022 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**История (136 часов).**

**А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. История. Конец XIX-начало XXI века. Москва: «Русское слово», 2019.**

**В.В. Кириллов. М.А. Бравина «История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс». М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021.**

Рабочая программа предназначена для изучения истории в 10 классах, для подготовки к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы по истории в 11 классах, **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго** **поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48) и может быть применена при очном и дистанционном обучении.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов и последовательность изучения тем учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Весь исторический материал изучается **синхронно-параллельно**. Это сделано для того, чтобы учащиеся лучше ориентировались в событиях и фактах временного исторического пространства.

Рабочая программа разработана на основе:

**Нормативных документов:**

«Закон об образовании в РФ» 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1654, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613);

Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) М., 2012 (<http://window.edu.ru/resource/207/37207/files/10-1-s.pdf>);

Программы курса«История». Базовый уровень. 10-11 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016;

Авторской программы «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века». 11 кл. Загладин Н.В., Загладина Х.Т. М., «Русское слово», 2009;

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Лицея №103 «Гармония».

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

* <http://www.еgе.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
* [http://www.mon.ru](http://www.mon.ru/).[gov.ru](http://gov.ru/) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
* [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) – портал федерального института педагогических измерений
* [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – российский общеобразовательный портал
* <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
* интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
* <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
* [http://www](http://www/).1[september.ru](http://september.ru/)– газета «История», издательство «Первое сентября»
* [http://vvvvw.som.fio.ru](http://vvvvw.som.fio.ru/)– сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
* [http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/)– российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
* [http://www.lesson-history.narod.ru](http://www.lesson-history.narod.ru/)– компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
* <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

***Дополнительная литература для учителя:***

1. История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова, -М.: Русское слово, 2010;
2. Короткова, М. В. История России IX-XVШ в.: дидактические материалы / М. В. Короткова, - М: Дрофа, 2015;
3. Буганов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся,2009;
4. Буганов В.И., Назарец А. И. Исторические портреты прошлого, - М.: Просвещение, 2010;
5. Давыдов, О. В. Задания и тесты по истории России / О. В. Давыдов. - М.: Экзамен, 2015;
6. Вурста Н.И. Историческое сочинение: новое задание на ЕГЭ. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
7. Вурста Н.И. История России. Даты, события, личности. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
8. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2017.
9. Маркин С.А. История: Картографический тренинг: Пособие для подготовки к ЕГЭ. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
10. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в схемах: учебное пособие. М.: Проспект, 2016.

Программа в 10 и 11 классе рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю).**

Программой предусмотрено проведение **2-х контрольных работ.**

Данная программа выполняет две основные функции.

***Информационно-методическая*** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

***Организационно-планирующая*** функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Структура документа.**

Программа включает три раздела: **пояснительную записку**; **требования** к уровню подготовки учащихся; **поурочное тематическое планирование**.

**Цели.**

*Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

 **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

 **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

 **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

 **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

 **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

С учётом социальной значимости и актуальности содержания курса истории программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени:

|  |  |
| --- | --- |
| ЭЛЕМЕНТ СОДЕРЖАНИЯ | КОЛ-ВО ЧАСОВ |
| **10 КЛАСС** | **68 часов** |
| Раздел 1. Россия и Мир в начале XX века | 12 часов |
| Раздел II. Россия и Мир между двумя мировыми войнами | 14 часов |
| Раздел III. Человечество во Второй Мировой войне | 7 часов |
| Раздел IV. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия | 8 часов |
| Раздел V. Россия и Мир в 1960-1990-е гг. | 12 часов |
| Раздел VI. Россия и Мир на современном этапе развития | 15 часов |
| **11 КЛАСС**  *История России до 1914 года.*  *Повторительно-обобщающий курс* | **68 часов** |
| Раздел 1. От Руси к Российскому государству | 14 часов |
| Раздел II. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству | 11 часов |
| Раздел III. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи | 12 часов |
| Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX в. | 30 часов |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие

* умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
* использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа
* определять сущностные характеристики изучаемого объекта
* самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки

* поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.)
* отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)
* перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.
* уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного)
* объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах
* владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учётом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

**Результаты обучения**

**Предметные результаты изучения истории в 10-11 классах включают в себя:**

- целостное представление об историческом развитии общества с конца XIX века до наших дней как о важном периоде всеобщей истории;

- целостное представление об историческом развитии российского общества с древнейших времён до 1914 года как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций всего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;

**-** уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.

**Метапредметные результаты изучения истории включают в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приёмы.

**Личностные результаты изучения истории включают в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, , уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Содержание учебного предмета**

**10 класс**

**Раздел 1. Россия и Мир в начале XX века (12 часов)**

Мир к началу XX века. Проблемы мирового устройства в конце XIX века. Тенденции развития западных цивилизаций.

Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. Понятие научно-технического прогресса. Ускорение НТП. НТП в первые десятилетия XX века. Переход к современному индустриальному производству.

Модернизация в странах Европы, США и Японии. Образование монополий. Государство и монополистический капитал. Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии.

Россия на рубеже XIX-XX веков. Территория и население. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства. Сельское хозяйство: особенности развития.

Кризис империи: русско-японская война. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Русско-японская война: Начало войны. Оборона Порт-Артура. Цусима. Портсмутский мир.

Кризис империи: революция 1905-1907 гг.

Нарастание рабочего движения. «Зубатовский социализм». «Кровавое воскресенье». Революция и раскол в обществе. Манифест 17 октября. Восстание в Москве.

Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. партии социалистической ориентации (РСДРП, эсеры). Либеральные партии (Кадеты, октябристы). Консервативные партии. Реформа государственного строя. Первые Государственные Думы.

Третьеиюньская монархия реформы П. А. Столыпина. Столыпин и его политика. Реформы П.А. Столыпина. Итоги Столыпинских реформ. Политический кризис 1912-1913 гг.

Культура России в конце XIX – начале XX веков. Городская и сельская жизнь. Достижения науки и образование. Идейные искания и художественная культура.

Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX века.

Колонизация Африки. Колониальные империи. Экономические кризисы. Противоречия на международной арене. Создание военно-политических союзов.

Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.

Колониализм и его последствия. Антиколониальное движение в государствах Азии. Особенности развитие государств Латинской Америки.

Первая Мировая война. Причины и характер войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915-1916 гг. война и российское общество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий.

**Раздел II. Россия и Мир между двумя мировыми войнами (14 часов)**

Февральская революция в России 1917 г. Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.

Переход власти к партии большевиков. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Предпосылки Гражданской войны.

Гражданская война и интервенция. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. Время решающих событий: март 1919 - март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения. Апрель – ноябрь 1920 г.. Причины победы красных и поражения Белого движения.

Завершение Гражданской войны и образование СССР. Завершающий этап Гражданской войны. Конец 1920-1922 г. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических Республик.

От военного коммунизма к НЭПу. Советская Россия после Гражданской войны. Новая экономическая политика. Первые итоги НЭПа. Противоречия НЭПа. НЭП и политические репрессии.

Культура страны Советов в 1917-1922 гг. «Музыка революции»: искусство, общество и власть 1917-1922 гг. Художественное многообразие 1920-х гг. Архитектура и зрелищные искусства. Физкультура и спорт.

Советская модернизация экономики. Становление советской культуры. Коллективизация и её итоги. Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии. Культурная революция. Спорт и физкультурное движение.

Культ личности Сталина, массовые репрессии политическая система СССР. Возвышение Сталина. Сталин и политический террор в СССР. Репрессии 1936-1938 гг. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.

Культура и искусство СССР в межвоенные годы. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство.

Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны. США в 1920-1930-е гг. Демократические страны Западной Европы. Раскол социал-демократии. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии. Национал-социализм в Германии. Милитаризм в Японии. Завоевательная программа фашизма и холокост.

Ослабление колониальных империй. Послевоенная колониальная политика и её итоги. Подъём антиколониальных движений. Революция и гражданская война в Китае.

Международные отношения между двумя мировыми войнами. Антанта и Советская Россия. План Вильсона. Версальско-Вашингтонская система. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения. Советско-германский договор.

Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX века.

Осмысление истории. Новое в науке о человеке. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества. Литература. Музыка. Театр. Кино.

**Раздел III. Человечество во Второй Мировой войне (7 часов)**

От европейской к мировой войне. Начальный этап войны. Кампании 1940 – начала 1941 г. СССР и война в Европе. Подготовка к нападению Германии на СССР.

Начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение. Первые удары. Мобилизация в СССР. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Битва под Москвой.

Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте.

Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. Боевые действия на Восточном фронте весной-летом 1942 г. оборона Сталинграда. Оккупационный режим немцев. Партизанское движение. «Всё для фронта! Всё для победы!». Движение Сопротивления в Европе.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская битва. Орлово-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. Отношения с союзниками. Конференция в Тегеране. Идеология, культура и война. РПЦ в годы войны.

Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Освобождение советской земли. Государственная политика на освобождённых территориях. Наступление РККА в Восточной Европе. Открытия Второго фронта. Ялтинская конференция. Арденская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Причины, цена и значение великой Победы. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

Земляки на фронтах Великой Отечественной войны. Красноярский край в годы войны. Орденоносный край. «Родные герои». Память Войны.

**Раздел IV. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия (8 часов)**

Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвёртой пятилетки. Послевоенные репрессии.

Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Необходимость смены курса. XX съезд КПСС.

Советское общество конца 1950 – начала 1960-х гг.

Обострение борьбы за власть. Новые ориентиры. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960-х гг. Административные реформы.

Духовная жизнь в СССР в 1940-1960е гг. Развитие культуры и науки после войны. «Оттепель». Отказ от «оттепели». Наука в условиях «холодной войны». СССР и спорт.

Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика.

Падение мировой колониальной системы. Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблемы выбора развития. Конфликты и кризисы в странах Юга.

«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг. Противоборство двух военно-политических блоков. Конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Война во Вьетнаме.

Система социализма: Восточная Европа и Китай. Восточная Европа в орбите СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция.

**Раздел V. Россия и Мир в 1960-1990-е гг. (12 часов)**

Технологии новой эпохи.

Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика и медицина. Электроника и робототехника.

Становление информационного общества. Информационная революция. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества.

Кризис «Общества благосостояния». Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. «Новые левые»: радикализм в действии.

Неконсервативная революция 1980-х гг. Неоконсерватизм. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Неоконсервативная модернизация.

СССР: от реформ к застою. Система коллективного руководства. Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Застой в экономике. Борьба с инакомыслием.

Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики Перестройки. Политика Ю.В. Андропова. Приход Горбачёва. По пути экономических реформ.

Развитие гласности и демократии в СССР. Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Политический раскол в СССР.

Кризис и распад советского общества. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССС. Развитие кризиса в СССР. Попытка переворота и распад СССР.

Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. Наука и техника. Развитие литературы. Эстрада. Театр и киноискусство. Советский спорт.

Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития. Истоки японского экономического чуда. НИС. Китай на пути реформ.

Социально-экономическое развитие Индии, Исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг.

Особенности модернизации в Индии. Исламский мир. Особенности социально-экономического развития Латинской Америки. Перонизм и демократия в Латинской Америке.

Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны». СССС и США: итоги соперничества. Разрядка международной напряжённости. Причины срыва разрядки и обострения противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».

**Раздел VI. Россия и Мир на современном этапе развития (15 часов)**

Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.

Возникновение ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и её последствия. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации.

Интеграция развитых стран и её итоги. Ступени интеграции в Западной Европе. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке.

Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. «Шоковая терапия». Политический кризис 1993 г. Конституция 1993 г. Итоги парламентских выборов.

Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.

Пути решения национальных и региональных проблем. Начало конфликта в Чечне. Выборы 1995 и 1996 гг. Углубление политического и социально-экономического кризиса.

Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Вторая чеченская война. Выборы 1999-2000 гг. Стабилизация в России. Выборы в 2003 и 2004 гг.

Российская Федерация в начале XXI в. Россия в 2004-2007 гг. Выборы 2007-2008 гг. Россия в условиях глобального кризиса. Ориентиры модернизации. Выборы 2011-2012 гг.

Духовная жизнь России в современную эпоху. Изменения в духовной жизни. РПЦ в новой России. Живопись, архитектура, скульптура. Государственная политика в области культуры.

Страны Восточной и Юго-восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе. Демократические революции в Восточной Европе. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии. Развитие СНГ. Конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.

Латиноамериканские страны. Страны Юго-восточной Азии. Индия. Ближний Восток и Северная Африка. Центральная и Южная Африка.

Россия и складывание новой системы международных отношений. Россия на международной арене. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка.

Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX века.

Теории общественного развития. Церковь и общество. Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Искусство: от модернизма к постмодернизму. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур.

Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Военная и террористическая угроза. Проблемы экологии.

Красноярский край как субъект Российской Федерации. Устав. Политическая система края. Экономика края. Социальный состав. Проекты развития региона.

**11 класс**

**Раздел 1. От Руси к Российскому государству (14 часов)**

Народы и государства на территории нашей страны в древности: Появление и расселение человека на территории современной России. Народы Сибири и Дальнего Востока. Государства Причерноморья.

Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.: Великое переселение народов. Происхождение славян. Восточные славяне и их соседи. Традиционные верования.

Образование государства Русь: Предпосылки и особенности формирования. Дискуссии о происхождении государства. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей.

Расцвет государства Русь: Русь при Владимире. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.

Социально-экономические отношения в государстве Русь: Дискуссии об общественном строе. Управление и социальная структура. Экономическое развитие государства Русь.

Культура Руси: Становление древнерусской культуры. Начало летописания. Просвещение. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Формирование системы земель – самостоятельных государств: Причины и начало политической раздробленности. Характеристика основных земель Руси. Развитие культуры в русских землях.

Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов: Возникновение Монгольской державы. Нашествие на Русь. Русские земли и Золотая Орда. Борьба с экспансией крестоносцев.

Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов: Образование Московского княжества и политика московских князей. Противостояние Москвы и Твери. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Культура русских земель в XIII-XIV вв.: Ордынское влияние на развитие культуры. Роль православной церкви. Летописание и литература. Архитектура и живопись.

Народы и государства степи и Сибири в XIII-XV вв.: Золотая Орда. Народы Северного Кавказа и Причерноморья.

Русские земли в первой половине XVв.: Литва и Москва. Династическая война. Новгород и Псков.

Завершение процесса объединения русских земель: Предпосылки объединения. Политика Ивана III. Освобождение Руси от ордынской зависимости. Теория «Москва – Третий Рим».

Культурное пространство единого русского государства: Особенности развития. Русская православная церковь. Просвещение. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь.

**Раздел II. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству (11 часов)**

Россия в XVI в. Иван Грозный (2ч): Василий III. Регентство Елены Глинской. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика.

Россия в конце XVI в.: Царь Фёдор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в.: Особенности культуры в XVI в. просвещение. Начало книгопечатания. Литература. Архитектура. Живопись.

Смута в России (2 ч): Причины и сущность Смуты. Феномен самозванства. Характеристика основных этапов Смуты. Народные ополчения. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты.

Россия при первых Романовых: Правление Михаила Фёдоровича. Экономическое развитие России в XVII в. Царь Алексей Михайлович. Оформление сословного строя. Правление царя Фёдора Алексеевича.

Церковный раскол и народные движения в XVII в.: Реформы патриарха Никона и церковный раскол. «Бунташный век». Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Внешняя политика России в XVII в.: Борьба за ликвидацию последствий Смуты. Вхождение Левобережной Украины. Противостояние Крыму и Турции. Освоение Сибири.

Культура России в XVII в.: Русская культура на пороге Нового времени. Просвещение. Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Быт и нравы.

**Раздел III. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи (12 часов)**

Начало эпохи Петра I: Канун реформ. Предпосылки петровских реформ. Личность Петра.

Северная война и военные реформы: Причины и начало Северной войны. Военная реформа и реорганизация армии. Продолжение и итоги Северной войны. Провозглашение России империей.

Преобразования Петра I (2 ч): Реформы в экономической, социальной и государственно-административной сферах. Оппозиция реформам Петра I. Социальные и национальные движения первой четверти XVIII в. Культура и нравы Петровской эпохи. Оценки Петровских реформ.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов (2ч): Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя политика российских императоров в 1725-1762 гг. Внешняя политика. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг.

Российская империя при Екатерине II: Просвещённый абсолютизм. Реформы Екатерины II. Сословная политика Екатерины II. Экономическая политика Екатерины II.

Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва: Причины, цели и состав участников восстания. Ход восстания. Итоги и значение восстания.

Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в.: Основные направления внешней политики Екатерины II. Борьба России за выход к Чёрному морю. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Французская революция.

Российская империя при Павле I: Личность Павла I. Внешняя политика. Внутренняя политика Павла I. Заговор против императора.

Культурное пространство Российской империи (2ч): Просвещение и его влияние. Образование. Становление российской науки. Литература. Архитектура и скульптура. Живопись и театр.

**Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX в. (30 часов)**

Россия в начале XIX в.: Социально- экономическое развитие. «Дней Александровых прекрасное начало». Реформы начала царствования. Проекты Сперанского.

Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г. (2 ч): Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Начало Отечественной войны 1812 г. Бородинская битва и завершение войны. Заграничные походы. Венский конгресс и священный союз.

Внутриполитический курс Александра I: Самодержавие и крестьянский вопрос. Военные поселения. Итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: Первые тайные организации. Южное и Северное общества. Программы декабристов. Выступления декабристов. Историческое значение.

Правление Николая I: политика государственного консерватизма: Преобразование и укрепление государственного аппарата. Политическая полиция и цензура. Кодификация законов. Политика в области просвещения.

Социальная и экономическая политика Николая I: Политика в отношении дворянства. Крестьянский вопрос Реформа Киселёва. Финансовая реформа Канкрина.

Общественная мысль в 1830-1850-е гг.: Охранительное направление. Теория официальной народности. Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники. Революционно-социалистическое течение.

Внешняя политика во второй четверти XIX в.: Основные направления внешней политики. Борьба с революционным движением в Европе. Кавказская и русско-иранская войны. Крымская война 1853-1855гг., причины и последствия поражения.

Культура России в первой половине XIX в. (2 ч): Образование. Развитие науки. Золотой век русской литературы. Театр и музыка. Архитектура и скульптура. Живопись.

Отмена крепостного права (2ч): Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка Крестьянской реформы. Основные положения реформы.

Реформы 1860-1870-х гг.: Земская и городская реформы. Судебная реформа. Реформа в области образования. Военные реформы.

Социально-экономическое развитие пореформенной России: Сельское хозяйство. Развитие промышленности и торговли. Изменения в социальной структуре общества.

Общественные движения во второй половине XIX в.: Консервативные, либеральные, радикальные течения. Народническое движение. Начало рабочего движения. Распространение марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Народное самодержавие Александра III: Начало правления Александра III. Основные направления внутренней политики. Ограничительная политика в сферах печати, образования и судебного производства. Изменения в самоуправлении. Национальная политика. Курс на модернизацию экономики.

Внешняя политика России во второй половине XIX в.: Основные направления внешней политики при Александре II. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Внешняя политика при Александре III.

Культура России во второй половине XIX в. (2ч): Образование. Печать и книжное дело. Наука. Литература. Театр и музыка. Живопись. Архитектура и скульптура.

На пороге нового века: Особенности промышленного и аграрного развития на рубеже веков. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Политическая система и социальная структура общества.

Русско-японская война 1904-1905 гг.: Политика России на Дальнем Востоке. Причины, начало и ход войны. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественно-политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. (2 ч): Образование политических партий. Социалистические политические партии. Либеральные партии. Консервативные партии.

Первая российская революция (1905-1907) (2 ч): Причины, характер и начало революции. Основные события революции. Манифест 17 октября. Начало российского парламентаризма. Итоги Первой российской революции.

Общественная власть поле революции. Столыпинские реформы: Правительственная программа Столыпина. Третьеиюньская политическая система. Аграрная реформа.

Культура России в конце XIX – начале XX в. (2 ч): Особенности российской культуры на рубеже веков. Достижения науки и образование. Литература и театр. Музыка и кинематограф. Архитектура и скульптура.